

рьеры и все больше осознают необходимость этого. Нужно применять эффективную модель подготовки педагогических кадров для развития карьеры.

Список литературы

1. Колева, Р. Началото на пътя. Кариерно развитие – програма за учениците от средния курс. Ръководство за учители / Р. Колева [и др.]. – С. 1998.
2. Колева, Р. Началото на пътя. Кариерно развитие – програма за учениците от горния курс. Ръководство за учители / Р. Колева [и др.]. – С. 1998.
3. Шарланова, В. Кариера и образование – управление на личната кариера / В. Шарланова. – В.: Педагогически форум. Бр. 1, 2014. – С. 44–52.
4. Шарланова, В. Съвременни схващания за кариерата и кариерното развитие / В. Шарланова. – В.: Педагогически форум. Бр. 4, 2013. – С. 71–79.
5. Australian Blueprint for Career Development. – URL: www.blueprint.edu.au – 10.03.2016.

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

THE FEATURES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

Эстерле Антон Евгеньевич
Esterle Anton Evgenievich

Аннотация

В статье излагаются результаты исследования действий, предпринимаемых педагогами-психологами для саморазвития в ходе своей профессиональной деятельности. Рассматривается понятие активности в контексте профессионального саморазвития. Показана структура активности в деятельности по саморазвитию у педагогов-психологов.

Ключевые слова: активность, профессиональная деятельность, профессиональное саморазвитие.

Abstract

The article presents the research results of the actions undertaken by educational psychologists for self-development in the course of his career. Was discussed the concept of activity in the context of professional self-development.

There were showed the structure of activity in the self-development of educational psychologists.

Keywords: activity, professional activity, professional self-development.

Среди многообразных видов деятельности человека профессиональная деятельность занимает особое место. Именно профессиональная деятельность образует основную форму активности субъекта, ей посвящена значительная часть жизни человека. Для большинства людей именно этот вид деятельности предоставляет возможность не только удовлетворить широкий спектр личных потребностей, но и раскрыть свои способности, утвердить себя как личность. «Профессиональная деятельность, заполняя более 2/3 сознательной жизни человека, тем самым определяет ее сущность как основы развития самой личности. Богатство внутренней структуры человека во многом зависит от его деятельности, а профессия составляет основную, наиболее существенную, целенаправленную ее часть» [4, с.89].

Как известно, практическая деятельность в современных условиях предъявляет специфические требования к профессионалу. От него требуется не только воспроизведение полученных в процессе обучения в ВУЗе знаний, но и творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. И в этом контексте, способность к саморазвитию становится необходимым качеством профессионала. Более того, как отмечал в своей работе И.С. Пряжников, эта способность является еще и чертой отличающей профессионала от любителя [3, с.77–78].

Педагогические работники в этом смысле не только не исключение, но и та категория, требования к постоянному профессиональному и личностному росту которой особенно велики. Не удивительно, что в большинстве публикаций, посвященных профессиональному саморазвитию, говорится о педагогических работниках – педагогах, воспитателях, педагогах-психологах.

Представители акмеологической школы в психологии А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин под профессиональным саморазвитием понимают процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений,

осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [1, с.66].

Тем самым, профессиональное саморазвитие является одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень профессиональной компетентности в течение всей трудовой деятельности специалиста.

В этом контексте представляется весьма интересным изучение личной активности специалистов по своему саморазвитию.

Понятие «активность» широко используется в психологии и неразрывно связано с понятием «деятельность». Значительное место активности, как динамическая характеристика, динамическая основа деятельности занимает в трудах таких ученых, как Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и других.

Что касается деятельности по профессиональному саморазвитию личности, то в ней активность играет определяющую роль.

Среди основных черт и свойств активности особо выделяют интенсификацию основных характеристик деятельности и инициативность [2].

Соответственно, понятие активности может быть рассмотрено в двух аспектах: 1) активность, как инициативность, внутреннее побуждение к деятельности; 2) активность, как интенсивность, количественно-качественная характеристика деятельности. В рамках данной статьи нас будет интересовать второй аспект данного понятия – активность как интенсивность, проявляющаяся в количестве и разнообразии действий субъекта по профессиональному саморазвитию.

Изучение особенностей проявления активности специалистов по своему профессиональному саморазвитию стало одним из аспектов исследования, проведенного во второй половине 2015 года среди педагогов-психологов образовательных учреждений ряда городов и сельских районов Самарской области. В исследовании приняли участие 174 педагога-психолога, представляющие образовательные организации различного типа – общеобразовательные, дошкольные, центры психолого-педагогической медицинской и социальной помощи и другие. В качестве метода исследования ис-

пользовался анкетный опрос. В состав анкеты был включен вопрос «Какие действия Вы предпринимаете для профессионального саморазвития?». Полученные ответы были проанализированы и объединены в две группы: 1) «пассивные» действия и 2) «активные» действия.

«Пассивными» названы действия, в ходе которых специалист использует для своего саморазвития чужой опыт, преподнесенный в той или иной форме. Согласно полученным результатам, большинство участников исследования осуществляют сразу по нескольку из таких «пассивных» действий. В частности, чтением профессиональной литературы занимаются 87,3% опрошенных. Тренинги, обучающие семинары и мастер-классы посещают 79,9% респондентов и столько же педагогов-психологов перенимают опыт у более опытных коллег. Но 70,7% участников опроса указали, что посещают научно-практические конференции и внедряют в свою деятельность новые программы, методики, техники. Меньше других вариантов активности в данной группе «пассивных» действий набрало голосов «обучение на курсах повышения квалификации» – 60,4% опрошенных. Причем, следует отметить, что речь шла о курсах, самостоятельно выбранных и пройденных участниками исследования, помимо курсов, проходимых ими в обязательном порядке бесплатно по системе именных образовательных чеков для педагогических работников.

Во вторую группу были включены действия, получившие условное название «активные». К числу «активных» отнесем действия, так сказать второго порядка, то есть те которые становятся возможными после усвоения, осмысления и переработки знаний, умений и навыков, полученных в ходе «пассивных» действий. Так, разрабатывают на основе своего опыта новые программы, методики, техники 39% опрошенных педагогов-психологов. Здесь в большей степени речь идет о разработке развивающих программ для групповой или индивидуальной работы с детьми. Публикуют статьи в научных журналах, сборниках, на Интернет-сайтах 29,3% респондентов. Еще 18,4% выступают на научно-практических конференциях с докладами, сообщениями, мастер-классами. Осуществляют наставничество над молодыми коллегами 6,3% специалистов. Как следует из изложенных результатов, «активные» действия

распространены среди изучаемой выборки не так широко как «пассивные», что вполне объяснимо их сложностью и доступностью и требовательностью к уровню профессиональной квалификации специалиста.

Таким образом, можно констатировать, что педагогами-психологами заявлен очень высокий уровень активности по профессиональному саморазвитию. Причем, в деятельность второго порядка, продуктивную деятельность вовлечено согласно результатам опроса достаточно большое число специалистов. Одним из объяснений этому может выступать налаженное организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов в Самарской области, и проверка данной гипотезы может служить темой для дальнейших исследований.

Еще одним важным выводом из исследования можно считать то, что имеющие большой профессиональный опыт специалисты не отстаиваются на достигнутом и в не меньшей степени, чем их более молодые коллеги, продолжают развиваться и совершенствоваться в профессиональном плане.

Список литературы

1. *Деркач, А.А.* Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
2. *Кругликов, В.Н.* Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. – СПб.: Изд-во И-2, 2006. – 189 с.
3. *Пряжников, Н.С.* Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
4. *Сейтешев, А.П.* Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания / А.П. Сейтешев. – Алма-Ата, 1990. – 336 с.